

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

2. Направленность дополнительной образовательной программы.

Направленность – туристско-краеведческая, уровень – базовый, форма обучения (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

МО и Н РФ и РТ России рассматривают туристско-краеведческую работу через музейную деятельность как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендуют образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Новизна программы состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету географии, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, истории, биологии, экологии, социологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в основу программы положены следующие принципы образования:

природосообразность (как соответствие возрастным особенностям учащихся), культуросообразность (населенный пункт со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями), деятельностно- личностный подход, опора на цели, интересы.

Цель программы: Создать условия для реализации краеведческого принципа обучения, комплексного изучения территории, пространственно-временных связей, типов ландшафтов и их территориальных различий, исторических событий и фактов; развитие географического и исторического мышления, формирование у школьников целостного представления о своем крае, а также личностных качеств: патриотизма; любви и уважения к своей малой Родине.

Задачи:

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3.Отличительные особенности программы.

Данная программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы..

Возраст детей, участвующих в реализации программы -11-14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий:

- периодичность -2 раза в неделю по 2 академических часа;
- общее количество – 112 часов.

4.Планируемые результаты.

В обучающей сфере – приобретение воспитанниками глубоких знаний по географии родного края и страны, умений свободно ориентироваться в событиях и фактах, связывать эти факты с географией и историей России в целом.

В воспитательной сфере – воспитание у воспитанников чувства уважения к природе и истории родного края, гордости за его славное прошлое, достижение воспитанниками высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании природы и истории края.

В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по организации и проведению экскурсий к школьным экспозициям, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изучению родного края; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Ожидаемые результаты обучения:

По окончании курса учащиеся должны

Уметь:

- наблюдать и описывать природные явления;
- выдвигать свои гипотезы, делать выводы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой в сети Интернет;
- выбирать из общего главное, аргументировать свои ответы;
- работать над исследовательским проектом и защищать его;
- применять теоретические знания на практике, в повседневной жизни давать описание природных и хозяйственных объектов;
- вести исследовательскую деятельность ;

- определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы;
- владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем.

Знать:

- суть понятия «краеведение»;
- источники комплексного изучения района и города;
- особенности освоения территории.
- особенности природы и ресурсно-природный потенциал района.
- правила проведения практических работ особенности экономико-географического положения района;
- факторы, формирующие климат, рельеф, внутренние воды и другие компоненты природы;
- правила поведения в природе:
- местонахождение особо охраняемых территорий района, основные виды природных ресурсов и экологические проблемы в городе и районе;
- ведущие отрасли хозяйства города, промышленные предприятия;
- особенности национального состава и населения Лениногорского района и города.

5.Способы определения результативности деятельности

| Тема | Форма контроля |
|--------------------------------|---|
| Введение | Беседа. |
| Исследовательская деятельность | Беседа, результаты опросов и исследований, сотрудничества с известными земляками, односельчанами, представителями учреждений, работы в личных архивах и с литературой. |
| Практические работы. | Беседа, создание и демонстрация кроссвордов, презентаций, проектов; выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам; проведение викторины, игр; экскурсий. Участие в конкурсах по туристско-краеведческой тематике муниципального, республиканского уровней. |
| Заключение | Беседа, презентация исследовательских работ по выбранным темам. |

Уровень освоения программного материала.Уровень освоения учащимися программного материала определяется степенью самостоятельности: репродуктивный (спрашивает у педагога), продуктивный (почти не спрашивает у педагога), творческий (действует самостоятельно).

Формы подведения итогов: Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, конференциях различного уровня

6. Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации/контроля |
|--|---|-------------|-------------|----------|-----------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| I. Введение в туристско-краеведческую и музейную деятельность – 4 часа | | | | | |
| 1,2 | Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 3,4 | Край как часть региона и страны | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| II. Экономико-географическое положение Лениногорского района – 12 часов | | | | | |
| 5,6 | Лениногорский район на карте Республики Татарстан. Географическое положение Лениногорского района, города Лениногорск, села Тимяшево. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 7,8 | Административное деление района (населённые пункты). | 2 | 1 | 1 | Участие в беседе |
| 9,10 | Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц | 2 | 0 | 2 | Текст экскурсии |
| 11,12 | Официальные символы Лениногорского района, города Лениногорск: герб, гимн, флаг. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 13,14 | Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства. | 2 | 1 | 1 | Участие в беседе, запись интервью |
| 15,16 | Беседа с местными краеведами и старожилками об изменениях в жизни района, города за последние десятилетия | 2 | 1 | 1 | Участие в беседе, запись интервью |
| III. Особенности рельефа и полезных ископаемых, их влияние на возникновение, развитие Лениногорского района – 8 часов | | | | | |
| 17,18 | Рельеф Лениногорского района. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 19,20 | Геологическое строение Восточно-Европейской равнины. | 2 | 1 | 1 | опрос |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 21,22 | Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 23 -24 | Места естественных или искусственных обнажений горных пород | 2 | 1 | 1 | Организация экскурсии |
| IV. Природно-ресурсный потенциал Лениногорского района – 18 часов | | | | | |
| 25-26 | Климат. Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие погодные явления в Лениногорском районе. | 2 | 1 | 1 | Участие в беседе, |
| 27-28 | Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 29-30 | Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района, города. | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 31-32 | Ветер, причины его образования. Местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 33-34 | Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 35-36 | Беседа с медицинским работником о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях. | 2 | 0 | 2 | Участие в беседе, запись интервью. |
| 37-38 | Внутренние воды. Реки Лениногорского района. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории | 2 | 2 | 0 | Работа с интернетом, дополнительная литература. |
| 39-40 | Типы озёр в Лениногорском районе. Численность озёр. Местные грунтовые воды (родники, колодцы).. | 2 | 1 | 1 | Работа с интернетом, дополнительная литература |
| 41-42 | Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. | 2 | 1 | 1 | Выступления учащихся |
| V. Природные комплексы Лениногорского района – 12 часов | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 43-44 | Растительный мир лесной зоны Лениногорского района: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 45-46 | Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 47-48 | Местные лекарственные и ядовитые растения. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 49-50 | Животный мир Лениногорского района: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. | | | | |
| 51-52 | Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 53-54 | Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе. «Красная книга» Татарстана . | 2 | 1 | 1 | Работа с интернетом, дополнительная литература |
| 55-56 | Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике | 2 | 1 | 1 | |
| VI. Хозяйства Лениногорского района -10 часов | | | | | |
| 57-60 | Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и района | 4 | 2 | 2 | Работа с интернетом, дополнительная литература |
| 61-62 | Ведущие профессии; сфера услуг здравоохранение, образование, предприятия обслуживания населения, связь, ЖКХ. | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 63-64 | Причины, повлиявшие на развитие хозяйства. Особенности структуры хозяйства Лениногорского района. История развития промышленности | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 65-66 | Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану, формирование умений составлять экономико-географическую характеристику местного предприятия на основе материалов, полученных на экскурсии. | 2 | 0 | 2 | Участие в беседе, запись интервью |

| VII. Население Лениногорского района – 14 часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 67-68 | Численность и состав населения; половой и возрастной состав, национальный и этнический состав населения | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 69-70 | Традиции и обычаи народов района. | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 71-72 | Размещение населения. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 73-74 | Национальный состав | 2 | 1 | 1 | Выступление учащихся. |
| 75-76 | Проблема занятости населения. Народные промыслы района. | 2 | 0 | 2 | Выступление учащихся. |
| 77-78 | Определение особенностей размещения населения своей местности, о районах с наибольшей и наименьшей концентрации населения . | 2 | 1 | 1 | Выступление учащихся |
| 79-80 | Творческое задание. Моя семья в городе, в селе (сведения о своих родных). | 2 | 0 | 2 | Выступление учащихся перед учащимися |
| VIII . Народные праздники – 4 часа | | | | | |
| 81-82 | Беседа с представителями отдела культуры «Как праздновали сабантуй наши предки и как празднуют этот праздник сейчас» | 2 | 1 | 1 | Участие в беседе, опрос |
| 83-84 | Традиционные праздники народов Татарстана: русских, чувашей, мордвы, башкир и т.д. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| IX. Моё село - прошлое, настоящее и будущее-6 часов | | | | | |
| 85-86 | Аналогия между прошлым, настоящим и будущим села. Обозначить проблемы села, пути их разрешения. | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 87-88 | Беседа с представителями местного Совета сельского поселения о перспективах и проблемах развития села | 2 | 0 | 2 | Участие в беседе, опрос |
| 89-90 | Составление рассказа «Тимяшево – гордость моя» | 2 | 0 | 2 | Работа с интернетом, дополнительная литература |
| X. Школы Лениногорского района. История сельской школы Тимяшевская средняя общеобразовательная школа-8 часов | | | | | |
| 91-92 | История возникновения школы, история её развития. Выступление бывших директоров школы и учителей: | 2 | 0 | 2 | Участие в беседе, запись интервью |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|
| 93-94 | Детские общественные организации. История пионерии и комсомола. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. | 2 | 2 | 0 | Работа с интернетом, дополнительная литература |
| 95-96 | Школу славят выпускники». Об именитых выпускниках школы разных лет. | 2 | 1 | 1 | Подготовка презентации |
| 97-98 | Интересные школьные традиции, праздники, события разных лет школьной жизни | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 99-100 | Разработка мероприятия «Наша школа сегодня». Консультация с администрацией школы. | 2 | 1 | 1 | Оформление материала. |
| 101-102 | История возникновения школы, история её развития. Выступление бывших директоров школы и учителей: | | | | Участие в беседе, запись интервью |
| XI.Моя родословная- 8 часов | | | | | |
| 103-104 | Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков. | 2 | 1 | 1 | Подготовка презентации |
| 105-106 | Как определить степень родства. Как оформить родословное древо. Заполнение генеалогических карточек. | 2 | 1 | 1 | |
| 107-108 | «Моя родословная» | 2 | 1 | 1 | |
| 109-110 | Традиции моей семьи | 2 | 1 | 1 | |
| XII.Заключительные занятия – 2 часа | | | | | |
| 111-112 | Подведение итогов работы. Подготовка презентации по итогам деятельности. Выступление перед учащимися школы по итогам работы . Презентация деятельности. | 2 | 0 | 2 | Подготовка презентации |
| | | 112 | | | |

7.Содержание образовательной программы.

Тема 1. Введение в туристско-краеведческую и музейную деятельность – (4 часа)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Край как часть региона и страны.

Тема 2. Экономико-географическое положение и история Лениногорского района (12 часов)

Лениногорский район на карте Республики Татарстан. Географическое положение Лениногорского района, города Лениногорск. Административное деление района (населённые пункты). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Знаменитые люди района, города

Официальные символы Лениногорского района, города Лениногорск: герб, гимн, флаг.

1. Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства.
2. Беседа с местными краеведами и старожилками об изменениях в жизни района, города за последние десятилетия.

Экскурсии, походы:

1. Краеведческий музей. Источники по изучению родного края.
2. Виды города, района.

Практические работы:

1. Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства.
2. Беседа с местными краеведами и старожилками об изменениях в жизни района, города за последние десятилетия.
3. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Республики Татарстан, своего района, города. Определение протяженности Лениногорского района, города с севера на юг и с запада на восток.
4. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимся.
5. Определение географического положения города Лениногорск.
6. Творческое задание Рассказать своему далёкому другу об истории создания города.

Написать сочинение рассуждение на тему «Здание, которое я считаю архитектурным памятником нашего города»

Тема 3. Особенности рельефа и полезных ископаемых, их влияние на возникновение, развитие Лениногорского района (8 часов)

Рельеф Лениногорского района.. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внешних факторов. Геологическое строение Восточно-Европейской равнины

Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве.

Экскурсии, походы:

1. Места естественных или искусственных обнажений горных пород.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте (своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал Лениногорского района (18 часов).

Климат. Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие погодные явления в Лениногорском районе. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.

Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района, города.

Ветер, причины его образования. Местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания.

Экскурсии, походы:

1. Наблюдения за погодными явлениями.

2. Местные пейзажи в разные времена года

Практические работы:

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района. Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Сравнение собственных наблюдений с результатами дневника погоды на сайте «Гисметео». Составление климатического очерка района, города.

2. Беседа с медицинским работником о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях.

Внутренние воды. Реки Лениногорского района. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озёр в Лениногорском районе. Численность озёр. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района, города, села.

Экскурсии, походы:

1. Изучение местных водных растений и животных.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Лениногорского района.

2. Беседа со сторожилами о местных источниках и водоёмах. Легенды, предания.

Тема 5. Природные комплексы Лениногорского района (12 часов)

Растительный мир лесной зоны Лениногорского района: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные лекарственные и ядовитые растения.

Животный мир лесной зоны Лениногорского района: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения.

Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе. «Красная книга» Татарстана Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Экскурсии, походы:

1. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.

Практические работы:

1. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранных мероприятиях в районе.
2. Беседа с местными лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками об интересных растениях, повадках животных района.
3. Беседа с местными мастерами об использовании лесных ресурсов. Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву.
4. Составление икебаны из местных растений.
5. Определение местных растений по гербарию.
6. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!».

Тема 6 . Хозяйство Лениногорского района и села Тимяшево (10 часов).

Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и района. Ведущие профессии; сфера услуг здравоохранение, образование, предприятия обслуживания населения, связь, ЖКХ.

Причины, повлиявшие на развитие хозяйства. Особенности структуры хозяйства Лениногорского района. История развития промышленности.

Практическая работа : 1. Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану, формирование умений составлять экономико-географическую характеристику местного предприятия на основе материалов, полученных на экскурсии.

Тема 7 . Население Лениногорского района (14 часов)

Численность и состав населения; половой и возрастной состав, национальный и этнический состав населения. Традиции и обычаи народов района. Размещение населения. Национальный состав. Проблема занятости населения. Народные промыслы района.

Практическая работа :

1. Определение особенностей размещения населения своей местности, о районах с наибольшей и наименьшей концентрации населения .
Определить густоту населения на территории Лениногорского района, выявить участки с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснить причины высокой и низкой плотности. Сравнить особенности населения своего края с другими районами Республики Татарстан, сделать вывод о причинах отличия.

2. Творческое задание. Моя семья в городе, в селе (сведения о своих родных).

-Ф.И.О.

-возраст

-степень родства

-место работы/ учёбы

-сколько лет живёт в городе (селе).

Тема 8. Народные праздники (4 часа)

1. Беседа с представителями отдела культуры «Как праздновали сабантуй наши предки и как празднуют этот праздник сейчас»
2. Традиционные праздники народов Татарстана: русских, чувашей, мордвы, башкир и т.д.

Тема 9. Моё село - прошлое, настоящее и будущее (6 часов)

Аналогия между прошлым, настоящим и будущим села. Обозначить проблемы села, пути их разрешения.

Практические работы:

1. Беседа с представителями местного Совета сельского поселения о перспективах и проблемах развития села.
2. Составить рассказ «Тимяшево – гордость моя»

Тема 10 . Школы Лениногорского района. История сельской школы Тимяшевская средняя общеобразовательная школа (8 часов)

История возникновения школы, история её развития. Выступление бывших директоров школы и учителей:

Детские общественные организации. История пионерии и комсомола. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Школу славят выпускники». Об именитых выпускниках школы разных лет.

Интересные школьные традиции, праздники, события разных лет школьной жизни

Разработка мероприятия «Наша школа сегодня». Консультация с администрацией школы.

Тема 11. Моя родословная (8 часов)

Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

Как определить степень родства. Как оформить родословное древо. Заполнение генеалогических карточек.

«Моя родословная»

Традиции моей семьи

Практическая работа:

1. Составление родословной. Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

Тема 12. Заключительные занятия (2 часа)

1. Защита рефератов, сообщений: «Достопримечательности города», «Влияние климата на здоровье человека», «Флора и фауна местных водоемов», «Охраняемые природные территории района».

2. Творческий отчет в конце краеведческого курса:

Проекты учащихся: «Улицы моего города», «Улицы моего села», «Топонимика водоемов района», «Ими гордится город», «Предприятия моего города» «Знаменитые люди моего села»

8. Календарно-учебный график

| № | Раздел, тема | Всего часов | В том числе | | По плану | По факту |
|--|---|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| I. Введение в туристско-краеведческую и музейную деятельность – 4 часа | | | | | | |
| 1,2 | Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. | 2 | 1 | 1 | 05.10 | |
| 3,4 | Край как часть региона и страны | 2 | 2 | 0 | 07.10 | |
| II. Экономико-географическое положение Лениногорского района – 12 часов | | | | | | |
| 5,6 | Лениногорский район на карте Республики Татарстан. Географическое положение Лениногорского района, города Лениногорск, села Тимяшево. | 2 | 1 | 1 | 12.10 | |
| 7,8 | Административное деление района (населённые пункты). | 2 | 1 | 1 | 14.10 | |
| 9,10 | Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц | 2 | 0 | 2 | 19.10 | |
| 11,12 | Официальные символы Лениногорского района, города Лениногорск: герб, гимн, флаг. | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------|--|
| 13,14 | Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства. | 2 | 1 | 1 | 21.10 | |
| 15,16 | Беседа с местными краеведами и старожилами об изменениях в жизни района, города за последние десятилетия | 2 | 1 | 1 | 26.10 | |
| III. Особенности рельефа и полезных ископаемых, их влияние на возникновение, развитие Лениногорского района – 8 часов | | | | | | |
| 17,18 | Рельеф Лениногорского района. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте | 2 | 1 | 1 | 28.10 | |
| 19,20 | Геологическое строение Восточно-Европейской равнины. | 2 | 1 | 1 | 02.11 | |
| 21,22 | Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве. | 2 | 1 | 1 | 04.11 | |
| 23 -24 | Места естественных или искусственных обнажений горных пород | 2 | 1 | 1 | 09.11 | |
| IV. Природно-ресурсный потенциал Лениногорского района – 18 часов | | | | | | |
| 25-26 | Климат. Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие погодные явления в Лениногорском районе. | 2 | 1 | 1 | , 11.11 | |
| 27-28 | Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | 2 | 2 | 0 | 16.11 | |
| 29-30 | Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района, города. | 2 | 0 | 2 | 18.11 | |
| 31-32 | Ветер, причины его образования. Местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. | 2 | 1 | 1 | 23.11 | |
| 33-34 | Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания | 2 | 1 | 1 | 25.11 | |
| 35-36 | Беседа с медицинским работником о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях. | 2 | 0 | 2 | 30.11 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|--|
| 37-38 | Внутренние воды. Реки Лениногорского района. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории | 2 | 2 | 0 | 02.12 | |
| 39-40 | Типы озёр в Лениногорском районе. Численность озёр. Местные грунтовые воды (родники, колодцы).. | 2 | 1 | 1 | 07.12 | |
| 41-42 | Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. | 2 | 1 | 1 | 09.12 | |
| V. Природные комплексы Лениногорского района – 12 часов | | | | | | |
| 43-44 | Растительный мир лесной зоны Лениногорского района: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям | 2 | 1 | 1 | 14.12 | |
| 45-46 | Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. | 2 | 1 | 1 | 16.12 | |
| 47-48 | Местные лекарственные и ядовитые растения. | 2 | 1 | 1 | 21.12 | |
| 49-50 | Животный мир Лениногорского района: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. | 2 | 2 | 0 | 23.12 | |
| 51-52 | Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. | 2 | 2 | 0 | 28.12 | |
| 53-54 | Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе. «Красная книга» Татарстана . | 2 | 1 | 1 | 30.12 | |
| 55-56 | Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике | 2 | 1 | 1 | 04.01 | |
| VI. Хозяйства Лениногорского района -10 часов | | | | | | |
| 57-60 | Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и района | 4 | 2 | 2 | 06.01 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|--|
| 61-62 | Ведущие профессии; сфера услуг здравоохранение, образование, предприятия обслуживания населения, связь, ЖКХ. | 2 | 2 | 0 | 11.01 | |
| 63-64 | Причины, повлиявшие на развитие хозяйства. Особенности структуры хозяйства Лениногорского района. История развития промышленности | 2 | 1 | 1 | 13.01 | |
| 65-66 | Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану, формирование умений составлять экономико-географическую характеристику местного предприятия на основе материалов, полученных на экскурсии. | 2 | 0 | 2 | 18.01 | |
| VII. Население Лениногорского района – 14 часов | | | | | | |
| 67-68 | Численность и состав населения; половой и возрастной состав, национальный и этнический состав населения | 2 | 1 | 1 | 20.01 | |
| 69-70 | Традиции и обычаи народов района. | 2 | 2 | 0 | 25.01 | |
| 71-72 | Размещение населения. | 2 | 1 | 1 | 27.01 | |
| 73-74 | Национальный состав | 2 | 1 | 1 | 01.02 | |
| 75-76 | Проблема занятости населения. Народные промыслы района. | 2 | 0 | 2 | 03.02 | |
| 77-78 | Определение особенностей размещения населения своей местности, о районах с наибольшей и наименьшей концентрации населения . | 2 | 1 | 1 | 08.02 | |
| 79-80 | Творческое задание. Моя семья в городе, в селе (сведения о своих родных). | 2 | 0 | 2 | 10.02 | |
| VIII . Народные праздники – 4 часа | | | | | | |
| 81-82 | Беседа с представителями отдела культуры «Как праздновали сабантуй наши предки и как празднуют этот праздник сейчас» | 2 | 1 | 1 | 15.02 | |
| 83-84 | Традиционные праздники народов Татарстана: русских, чувашей, мордвы, башкир и т.д. | 2 | 1 | 1 | 17.02 | |
| IX. Моё село - прошлое, настоящее и будущее-6 часов | | | | | | |
| 85-86 | Аналогия между прошлым, настоящим и будущим села. Обозначить проблемы села, пути их разрешения. | 2 | 2 | 0 | 22.02 | |
| 87-88 | Беседа с представителями местного Совета сельского поселения о перспективах и проблемах развития села | 2 | 0 | 2 | 24.02 | |
| 89-90 | Составление рассказа «Тимяшево – гордость моя» | 2 | 0 | 2 | 01.03 | |

| Х. Школы Лениногорского района. История сельской школы Тимяшевская средняя общеобразовательная школа-8 часов | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-------|--|
| 91-92 | История возникновения школы, история её развития. Выступление бывших директоров школы и учителей: | 2 | 0 | 2 | 03.03 | |
| 93-94 | Детские общественные организации. История пионерии и комсомола. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. | 2 | 2 | 0 | 10.03 | |
| 95-96 | Школу славят выпускники». Об именитых выпускниках школы разных лет. | 2 | 1 | 1 | 15.03 | |
| 97-98 | Интересные школьные традиции, праздники, события разных лет школьной жизни | 2 | 1 | 1 | 17.03 | |
| 99-100 | Разработка мероприятия «Наша школа сегодня». Консультация с администрацией школы. | 2 | 1 | 1 | 22.03 | |
| 101-102 | История возникновения школы, история её развития. Выступление бывших директоров школы и учителей: | 2 | 1 | 1 | 24.03 | |
| XI.Моя родословная- 8 часов | | | | | | |
| 103-104 | Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков. | 2 | 1 | 1 | 29.03 | |
| 105-106 | Как определить степень родства. Как оформить родословное древо. Заполнение генеалогических карточек. | 2 | 1 | 1 | 31.03 | |
| 107-108 | «Моя родословная» | 2 | 1 | 1 | 05.04 | |
| 109-110 | Традиции моей семьи | 2 | 1 | 1 | 07.04 | |
| XII.Заключительные занятия – 2 часа | | | | | | |
| 111-112 | Подведение итогов работы. Подготовка презентации по итогам деятельности. Выступление перед учащимися школы по итогам работы . Презентация деятельности. | 2 | 0 | 2 | 12.04 | |
| | | 112 | 56 | 56 | | |

9. Методическое обеспечение

Формы и методы организации образовательного процесса

Для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач программы в работе с детьми используются различные методы организации образовательного процесса, а также разнообразные формы занятий.

Формы занятий:

- лекция
- семинар
- практическая работа
- экскурсия
- проектно-исследовательская работа.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
- исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

Основные формы деятельности системы оценивания учащихся:

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы;
- практические работы в форме экскурсий.

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного образования;
- технология моделирующего обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Учебно-методический комплекс и техническое оснащение занятий:

Материально-техническое обеспечение:

- Фонд музея боевой и трудовой славы МБОУ «Тимяшевская СОШ»;
- Фонд краеведческого музея;
- фонд библиотеки школы, в которой имеется энциклопедическая и справочная литература;
- кабинет истории и обществознания с методическими и дидактическими материалами;
- кабинет географии, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);
- мультимедийное оборудование кабинета истории, посредством которого учащиеся могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- ноутбук - для оформления результатов работы со специальной программой;
- фотоаппарат;
- копировальная техника;
- канцелярские принадлежности.

Литература

Рахимов З.Г. «Шугур – край сокровищ», Казань Фирма "СТАР", 1997
Бабанов Ю.В., Филатов В.И. Природа РТ. Казань, 1993.
Бутаков Г.П. География Татарстана. Казань, 1994.
Гайсин И.Г., Хайруллина Н.М. Методическое пособие по географии РТ. Казань КГПУ, 2001.
Тайсин А.С. География Татарстана. Казань, 2002
Красная книга Татарстана
Литература для учащихся.
Бутаков Г.П. География Татарстана. Казань, 1994.
Тайсин А.С. География Татарстана. Казань, 2002.
Красная книга Татарстана

1. http://knigi.link/vneuchebnaya-deyatelnost_1413/osnovnyie-tsennosti-funksii-dopolnitelnogo-51901.html Основные ценности и функции дополнительного образования
2. https://www.tspu.edu.ru/files/ped_news/ методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей

3. http://elib.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/fs,1/ Возрастная и педагогическая психология